**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ МАРГЕЛОВА В.Ф.»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании ШМО зам. начальника по УР Начальник ГБОУ НКК**

**протокол №5 от 10.06.18 \_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Гурулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Лузин**

**Рабочая программа**

**по обществознанию 7-9 класс**

**2018 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Статус документа.**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 7-9 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)
* Рабочей программы Л.Н. Боголюбова. (Сборник: «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014)
* Учебного плана ОУ.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание*.* 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание.7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. ФГОС. /К.В. Волкова.- М.: Вако, 2018.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2015.
5. Обществознание.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая.- М.: Просвещение», 2018.
6. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. /О.А.Котова , Т.Е. Лискова. –М.: Просвещение,2018.
7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. ФГОС. /А.В. Поздеев. – М.: Вако, 2018.
8. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. К УМК Л.Н. Боголюбова. ФГОС. /Е.Н. Сорокина. – М.: Вако, 2018.
9. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2018.
10. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь. ФГОС./ О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2018.
11. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. ФГОС. /А.В. Поздеев. – М.: Вако, 2018.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Структура документа.**

Программа включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного предмета «Обществознание»

5. Содержание учебного предмета «Обществознание»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

9. Календарно-тематическое планирование по предмету.

**2.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения

образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10- 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
* **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Общая характеристика курса.**

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебно­го содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относитель­но самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание **первого этапа курса** (5—7 классы), обращен­ное к младшему подростковому возрасту, посвящено акту­альным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст ус­ловия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойно­го поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они полу чают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса** для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных **средств и *методов обучения****.*

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хоро­шо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИС­НОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее коли­чество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения состав­ляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

**Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем** курса, определяет распределение учебных часов по разделам и темам курса, **рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю), 33 часа в 9 классе.**

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела. | Количество часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе. | 11 |
| 3 | Человек в экономических отношениях. | 13 |
| 4 | Человек и природа. | 5 |
| 5 | Итоговое повторение. | 2 |
| 6 | Резерв. | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 1 | Человек и общество. | 6 |
| 2 | Сфера духовной культуры. | 8 |
| 3 | Социальная сфера. | 5 |
| 4 | Экономика. | 13 |
| 5 | Итоговое повторение. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 1 | Политика и социальное управление. | 11 |
| 2 | Право. | 20 |
| 3 | Итоговое обобщение. | 1 |
|  | Итого: | 33 |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

**КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**Личностными результатами** выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);

* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе длякорректировки собственного поведения в окружающей среде: выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**  освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* развитие социального кругозора и формирование познава­тельного интереса к изучению общественных дисциплин.

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (34 ч).**

**Введение. (1ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (11 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (5 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (4 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Содержание программы учебного предмета 8 класс (34 ч)**

**Введение. (1ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и

специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговый модуль (4 часа).** Итоговое повторение и обобщение курса.

**Содержание учебного предмета 9 класс (33 ч.)**

**Введение. (1ч)**

**Тема1. политика (11ч.).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества

и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (20ч.).**

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной

власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их

гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания

привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

**Итоговый модуль (1час).** Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тематическое планирование 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|
| 1 | Введение | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  | **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе** | 11 |  |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| 3-4 | Права и обязанности граждан. | 2 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| 5-6 | Почему важно соблюдать  законы. | 2 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| 7-8 | Защита Отечества. | 2 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование  поведения людей в обществе». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  | **Раздел 2. Человек в экономических отношениях** | 13 |  |
| 13-14 | Экономика и ее основные участники | 2 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| 15 | Мастерство работника | 1 | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
| 16-17 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение распределения труда в развитии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| 21 | Деньги, их функции | 1 | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. |
| 22-23 | Экономика семьи | 2 | Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные расходы.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
| 24-25 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 2 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | **Раздел 3. Человек и природа.** | 5 |  |
| 26 | Человек – часть природы | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. |
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали. |
| 28 | Закон на страже природы | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 29-30 | Практикум по теме  «Человек и природа. | 2 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 31-32 | Заключительный урок | 2 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год.  Наметить перспективы обучения в 8 классе. |
| 33-34 | Резерв. | | |

**Тематическое планирование 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  | **Раздел 1. Личность и общество.** | **6** |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | Выявить отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества.  Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в  человеке.  Определять свое отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятельности. |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 | Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.  Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 5 | Развитие общества. | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6 | Как стать личностью | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | **Раздел 2. Сфера духовной культуры.** | 8 |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9 | Мораль | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 12 | Образование | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать свое отношение к религии и атеизму. |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  Выделять нравственный аспект поведения.  Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | **Раздел 3. Социальная сфера.** | 5 |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанные и достигаемый статус.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 18 | Нации и межнациональные  отношения | 1 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  | **Раздел 4. Экономика.** | 13 |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни  общества | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками  экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных  экономических системах. |
| 23 | Собственность | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность».  Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально- этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 | Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 28 | Распределение доходов | 1 | Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 29 | Потребление | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг,  предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 34 | Заключительный урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  Подвести итоги учебной работы за год.  Наметить перспективы обучения в 9 классе. |

**Тематическое планирование 9 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Введение. | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  | **Раздел 1. Политика** | 11 |  |
| 2 | Политика и власть. | 1 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. |
| 3 | Государство. | 1 | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства. |
| 4 | Политические режимы. | 1 | Сопоставлять типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства |
| 5 | Правовое государство. | 1 | Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей. |
| 6-7 | Гражданское общество и государство. | 2 | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление. |
| 8 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности. |
| 9-10 | Политические партии и движения. | 2 | Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности. |
| 11-12 | Практикум по теме «Политика». | 2 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов. |
|  | **Раздел 2. Право.** | 20 |  |
| 13 | Роль права в жизни общества и государства. | 1 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| 13-14 | Правоотношения и субъекты права. | 2 | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Называть основания возникновения правоотношений. |
| 15-16 | Правонарушения и  юридическая ответственность. | 2 | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| 17 | Правоохранительные органы. | 1 | Называть основные правоохранительные органы РФ.  Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 18-19 | Конституция Российской Федерации. | 2 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
| 20-21 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| 22 | Гражданские правоотношения. | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя. |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.  Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 24 | Семейные правоотношения. | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. |
| 25 | Административные правоотношения. | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать значение административных наказаний. |
| 26 | Уголовно-правовые отношения. | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  Указывать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 27 | Социальные права. | 1 | Называть основные социальные права человека.  Раскрывать понятие «социальное государство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права.  Объяснять значение международного гуманитарного права. |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 30-31 | Практикум по теме «Право». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.  Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 32 | Заключительный урок. | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. |
| 33 | Резерв | 1 |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**1. Печатные пособия.**

Справочники.

Дидактический и тестовый материал:

1. Тесты для проведения самостоятельных и срезовых контрольных работ.
2. Обучающие тесты на бумажных и электронных носителях.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* 7 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иваноной. - ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г. - 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* 7 класс. Видеоуроки проекта «Инфоурок» . – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom). <http://www.codecguide.com/download_kl.htm>

**Технические средства обучения.**

Мультисенсорная интерактивная панель.

Веб-камера.

Принтер.

Ноутбук.

Графические планшеты.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт, таблиц.

**Учебная мебель.**

Учебные парты со стульями; учительский стол и стул; стол для ТСО.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

[http://www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru/) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://president.kremlin.ru](http://president.kremlin.ru/) — Президент Российской Федерации.

http://[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государ­ство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте мож­но узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

[http://www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru/) — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://socionet.ru](http://socionet.ru/) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://[www.un.org/russian/](http://www.un.org/russian/) — Организация Объединённых Наций.

http://[www.ifap.ru](http://www.ifap.ru) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://[www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

http://[www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm](http://www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm) — Декларация прав школьника.

http://[www.fw.ru:8101/](http://www.fw.ru:8101/) — интернет-система «Мир семьи». Помимо важ­ной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообраз­ную библиографическую и аналитическую информацию.

http://[www.fom.ru](http://www.fom.ru) — Фонд общественного мнения (социологические ис­следования).

http://[www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru) — галерея экономистов.

http://[www.ecolife.ru/index.shtml](http://www.ecolife.ru/index.shtml) — международный экологический пор­тал «Экология и жизнь».

http://[www.priroda.ru/](http://www.priroda.ru/) — национальный портал «Природа России».

http://[www.bigmax.ru/003/19](http://www.bigmax.ru/003/19) — Россия: факты и цифры. Каталог ин­тернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — ин­формация о странах мира.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru/) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

[http://gallery.economicus.ru](http://gallery.economicus.ru/) — Галерея экономистов.

[http://be.economicus.ru](http://be.economicus.ru/) — Основы экономики. Вводный курс.

[http://www.mba-start.ru](http://www.mba-start.ru/) — Бизнес-образование без границ.

http://[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

http://[www.wikiznanie.ru](http://www.wikiznanie.ru) — гипертекстовая электронная энциклопедия « ВикиЗнание ».

http://[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) — энциклопедия «Кругосвет». [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

http://[www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html) — материалы о великих россиянах.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**СОДЕРЖАНИЯ КУРСА   «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | **Введение.** | 1 |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)** | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан. | 2 |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы. | 2 |
| 7-8 | Защита Отечества. | 2 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 |
| 12 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | |
| 13-14 | Экономика и её основные участники. | 2 |
| 15 | Мастерство работника. | 1 |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 2 |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса. | 2 |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 21 | Деньги, их функции | 1 |
| 22-23 | Экономика семьи | 2 |
| 24-25 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 2 |
| **Раздел 3. Человек и природа (5 часов)** | | |
| 26 | Человек-часть природы. | 1 |
| 27 | Охранять природу — значит охранять жизнь. | 1 |
| 28 | Закон на страже природы. | 1 |
| 29-30 | Практикум по теме «Человек и природа». | 1 |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | |
| 31-32 | Заключительные уроки. | 2 |
| 33-34 | Резерв | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Введение | 1 |
|  | **Раздел I. Личность и общество** | **6** |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 5 | Развитие общества. | 1 |
| 6 | Как стать личностью. | 1 |
| 7 | Практикум по теме: «Личность и общество» | 1 |
|  | **Раздел II. Сфера духовной культуры.** | **8** |
| 8 | Сфера духовной жизни. | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность. | 1 |
| 12 | Образование. | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 15 | Практикум по теме: «Сфера духовной жизни». | 1 |
|  | **Раздел III. Социальная сфера.** | **5** |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли. | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 |
|  | **Раздел IV. Экономика.** | **13** |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 23 | Собственность. | 1 |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 |
| 25 | Производство — основа экономики. | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 28 | Распределение доходов. | 1 |
| 29 | Потребление. | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия. | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Экономика». | 1 |
| 34 | Заключительный урок. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
|  | **Раздел I. Политика.** | **11** |
| 2 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 |
| 3 | Государство. | 1 |
| 4 | Политические режимы. | 1 |
| 5 | Правовое государство. | 1 |
| 6-7 | Гражданское общество и государство. | 2 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни. | 1 |
| 9-10 | Политические партии и движения. | 2 |
| 11-12 | Практикум по теме «Политика». | 2 |
|  | **Раздел II. Право.** | **20** |
| 13 | Роль права в жизни общества и государства. | 1 |
| 14-15 | Правоотношения и субъекты права. | 2 |
| 16-17 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 |
| 18 | Правоохранительные органы. | 1 |
| 19-20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 2 |
| 21-22 | Права и свободы человека и гражданина в России. | 2 |
| 23 | Гражданские правоотношения. | 1 |
| 24 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |
| 25 | Семейные правоотношения. | 1 |
| 26 | Административные правоотношения. | 1 |
| 27 | Уголовно-правовые отношения. | 1 |
| 28 | Социальные права. | 1 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |
| 31-32 | Практикум по теме «Право». | 2 |
| 33 | Заключительный урок. | 1 |